**Реализация программы экономического воспитания в ДОУ**

Современное поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети старшего дошкольного возраста уже умеют ориентироваться, как именно они должны поступить в той ил иной ситуации («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Важно соблюдать определенное правило - представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Для приобретения детьми первичного опыта в элементарных экономических отношениях педагоги МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска выбирают следующие **формы работы**: беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

В ходе беседы с детьми «Что такое деньги?», «Как раньше считали деньги?», «Что такое бюджет семьи?» достигается цель по ознакомлению с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России, определению понятий новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).

**Чтение художественной литературы**, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок**, чтение и заучивание** поговорок, пословиц о деньгах, о труде учат детей выделять в окружающем мире экономические характеристики; слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость; развивает речь детей.

**Посредством дидактических игр**: «Кому что нужно?», «Что быстрее купят?» «Доходы – расходы» дошкольники упражняются в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера); в развитии умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него; воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

**Сюжетно-ролевые игры** «Магазин», «Семья», «Больница», учат детей правилам поведения в общественных местах, развивает умение считать сдачу, воспитывают уважение к профессиям взрослых, бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, беседы, совместные итоговые мероприятия с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры у детей, воспитании правильного отношения к деньгам и материальным ценностям.

В настоящее время педагоги активно используют специально разработанные учебно-методические программы для интерактивных комплексов: «Умничка», «Копеечка +», наборы Фрёбеля и Монтессори-материалы серии «Золотой банк», создают вместе с родителями дидактические пособия «Банкомат», лепбуки по финансовой грамотности, пособия «Где хранят деньги?», «Куда уходят деньги?» с целью усвоения ребенком новой информации и ознакомление с началами финансовой грамотности в занимательно-игровой форме.

**Подводя итог** реализации программы экономического воспитания дошкольников на протяжении трёх лет, можно сказать что, все выше, указанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей. Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников.

У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Повышается компетентность родителей по воспитанию финансовой грамотности детей.